

# Esquema de calificación

**Noviembre de 2016**

**Antropología social y cultural**

**Nivel superior**

**Prueba 1**

5 pages

Este esquema de calificaciones es **confidencial** y para el uso exclusivo de los examinadores en esta convocatoria a exámenes.

Es propiedad del Bachillerato Internacional y **no** se debe reproducir ni distribuir a ninguna otra persona sin la autorización del centro de evaluación del IB.

1. **Describe por qué los contratistas de mantenimiento de jardines emplean jardineros poco capacitados.** [6]

Esta respuesta principalmente descriptiva podría detallar cómo los contratistas de mantenimiento de jardines dependen en su mayor parte de una mano de obra con bajos salarios, cuyas habilidades limitadas son de todos modos suficientes para tener éxito en los concursos y realizar el trabajo a tiempo para evitar las multas. Los alumnos podrían discutir la “jardinería industrial” utilizando los ejemplos concretos de poda y plantación de canteros.

Las respuestas a esta pregunta se concentrarán probablemente en los concursos. Ya que los contratistas pueden recibir premios de oro o plata empleando jardineros relativamente poco capacitados, no tienen ningún incentivo para emplear jardineros más capacitados (y con mejores salarios) en sus plantillas. Los criterios de los concursos y la naturaleza superficial y basada en lo visual de la valoración podrían utilizarse para apoyar esta afirmación.

Las mejores respuestas podrían incluir generalizaciones, tales como el interés y la necesidad que tienen los contratistas de maximizar sus ganancias y minimizar sus costos de mano de obra en un contexto capitalista. Algunas podrían concentrarse en el efecto que pueden tener estas prioridades sobre la reducción de habilidades en los trabajadores contratistas.

Puntos	Descriptor de nivel
0	El trabajo no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.
1–2	Se ha intentado organizar la respuesta e identificar los puntos o ejemplos pertinentes, pero la respuesta se vale excesivamente de las citas del texto <b>y/u</b> ofrece generalizaciones limitadas.
3–4	La respuesta está organizada, identifica y explica algunos puntos o ejemplos pertinentes, y ofrece generalizaciones.
5–6	La respuesta está organizada, identifica y explica con detalle los puntos o ejemplos pertinentes y los vincula con las generalizaciones, demostrando una buena comprensión antropológica.

**2. Utilizando perspectivas teóricas, explique por qué se inhibe el desarrollo de habilidades de los jardineros poco capacitados. [6]**

Esta pregunta adopta la perspectiva de los trabajadores y su respuesta frente a las limitaciones a las que están sometidos y lo que se requiere de ellos. Los contratistas exigen que los trabajadores maximicen el trabajo que realizan en el menor tiempo posible. Además, muchos de ellos tienen pocas habilidades de jardinería en primer lugar, y no se les ofrece ninguna instrucción. Estas limitaciones y exigencias varias significan que no tienen tiempo ni posibilidades para mejorar su nivel de habilidades. Los jardineros jefes hacen cumplir los requisitos de los contratistas al desanimar cualquier práctica de jardinería que se desvía del mínimo necesario para completar el trabajo de manera rápida y barata.

El ejemplo de la plantación de canteros estacionales y la “jardinería industrial” se utilizará probablemente para ilustrar cómo plantar con cuidado está mal visto porque tarda demasiado, lo cual podría resultar en multas para la empresa. Por lo tanto, se promueve la plantación rápida, que requiere pocas habilidades específicas.

Algunos alumnos podrían reconocer que el antropólogo en sí ha recogido datos mediante la observación participante, y ha experimentado personalmente las limitaciones sobre su agencia como jardinero capacitado. Su ubicación en el campo fue como jardinero con bajo salario y bajo nivel de habilidad, alienado por la industrialización de la jardinería. Deberá recompensarse debidamente en la nota cualquier otra explicación pertinente.

Los alumnos pueden hacer referencia eficazmente a varias perspectivas teóricas. Una de ellas es la tensión entre estructura y agencia. En este caso, la estructura está representada por la lógica del capitalismo, que dicta la manera en que las empresas hacen ofertas por contratos y dirigen a sus empleados, y la agencia está representada por las acciones de los trabajadores en respuesta a las limitaciones a las que están sometidos. Los alumnos también podrían invocar los enfoques centrados en el conflicto y mencionar la influencia específica de Marx.

Puntos	Descriptor de nivel
0	El trabajo no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.
1–2	La respuesta es principalmente descriptiva y basada en el uso de citas, pero puede que demuestre una comprensión limitada de cuestiones y conceptos antropológicos pertinentes.
3–4	La respuesta demuestra una cierta comprensión de cuestiones y conceptos antropológicos pertinentes o de la teoría, <b>o</b> la respuesta reconoce el punto de vista del antropólogo, <b>pero</b> no las tres cosas.
5–6	La respuesta demuestra una comprensión crítica de cuestiones y conceptos antropológicos pertinentes y de la teoría, <b>y</b> reconoce el punto de vista del antropólogo.

**3. Compare y contraste la industrialización de la horticultura en Gran Bretaña con un ejemplo de cambio económico en *una* sociedad que haya estudiado en detalle. [8]**

Son muchas y variadas las sociedades que pueden utilizarse para contestar esta pregunta comparativa.

Los alumnos podrían optar por utilizar perspectivas teóricas (lo ideal sería que las introduzcan en sus respuestas a la pregunta 2) para ayudar a estructurar la comparación.

El éxito de esta respuesta depende de cómo los alumnos comparan e introducen conocimiento etnográfico, en vez de tratarse de evaluar sus conocimientos de un estudio similar.

<b>Puntos</b>	<b>Descriptor de nivel</b>
0	El trabajo no alcanza el nivel descrito en el descriptor siguiente.
1–2	Se realiza una comparación etnográfica con un grado limitado de detalle, y su pertinencia se establece solo parcialmente. No se identifican las etnografías en términos de lugar, autor o contexto histórico. Puede que la respuesta no esté explícitamente estructurada como una comparación.
3–4	Se realiza una comparación etnográfica con un grado limitado de detalle, pero se establece su pertinencia. Se identifican las etnografías en términos de lugar, autor y contexto histórico, <b>o</b> la respuesta está estructurada claramente como una comparación.
5–6	Se realiza una comparación etnográfica y se establece eficazmente su pertinencia. Se identifican las etnografías en términos de lugar, autor y contexto histórico, <b>y</b> la respuesta está claramente estructurada como una comparación. Se discuten en detalle las similitudes <b>o</b> las diferencias, <b>pero</b> no ambas.
7–8	Se realiza una comparación etnográfica y se establece eficazmente su pertinencia. Se identifican las etnografías en términos de lugar, autor y contexto histórico, <b>y</b> la respuesta está claramente estructurada como una comparación. Se discuten en detalle las similitudes <b>y</b> las diferencias. La respuesta demuestra una buena comprensión antropológica.